# FIŞA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „Sapientia" din municipiul Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea/ DSPP | Ştiințe Tehnice şi Umaniste din Târgu Mureş |
| 1.3. Domeniul de studii | Calculatoare şi tehnologia informației |
| 1.4. Ciclul de studii | Licență |
| 1.5. Programul de studiu | Calculatoare |
| 1.6. Calificarea | Inginer |

## 2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.0. Departamentul | | | | | | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic | |
| 2.1. Denumirea disciplinei | | | | | | **Pedagogie I. (Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului)** | |
| 2.2. Titularul disciplinei / a activităților de curs | | | | | | Conf. univ. dr. FODOR Ladislau | |
| 2.3. Titularul (ii) activităților de | seminar | | | | | Conf. univ. dr. FODOR Ladislau | |
| | laborator | | | | | - | |
| | proiect | | | | | - | |
| 2.4. Anul de studiu | I. | 2.5. Semestrul | 2 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | DF |

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 4 | Din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 56 | Din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar | 28 |

| | |
|---|---|
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe | 28 |
| b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 20 |
| c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | 15 |
| d) Tutoriat | 2 |
| e) Examinări | 4 |
| f) Alte activități: | - |

| | |
|---|---|
| 3.7. Total ore studiu individual | 69 |
| 3.8. Total ore pe semestru | 125 |
| 3.9. Numărul de puncte de credit | 5 |

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 4.1. de curriculum | Fundamentele pedagogiei, Teoria şi metodologia curriculumului. |
| 4.2. de competențe | Folosirea conştientă a termenilor de specialitate, respectiv a noțiunilor învățate la disciplina Fundamentele pedagogiei şi Teoria şi metodologia curriculumului.<br>Comunicare eficientă. Observarea şi analiza situațiilor educaționale. |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1. De desfășurare a cursului | Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop. |
| 5.2. De desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop. |

**6. Competențele specifice acumulate**

| | |
|---|---|
| **Competențe profesionale** | Utilizarea conștientă a principalelor concepte pedagogice, a terminologiei specifice științelor educației, analiza reflexivă a realității pedagogice , observarea activă și analiza conștientă a variatelor situații, evenimente și probleme pedagogice |
| **Competențe transversale** | Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă, recunoașterea posibilității de transfer a principalelor noțiuni din aria științelor educației. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---|---|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | Însușirea conceptelor de bază ale didacticii, ca și a paradigmelor și modelelor didactice actuale (însușirea aparatului conceptual al teoriei instruirii). Cunoașterea teoriilor și modelelor educaționale fundamentale. |
| 7.2. Obiectivele specifice | Asimilarea terminologiei pedagogice, a limbii materne pedagogice, respectiv inițierea studenților în terminologia științelor educației.<br>Însușirea noțiunilor științifice privind personalitatea umană și formarea personalității.<br>Fundamentarea psihologică și pedagogică a abordării personalității elevilor.<br>Conștientizarea studenților cu privire la specificul profesiunii de educator.<br>Relevarea problemelor principale ale instrucției și educației școlare.<br>Dezvoltarea sensibilității față de problemele pedagogice.<br>Dezvoltarea interesului de cunoaștere față de problematica pedagogiei.<br>Pregătirea teoretică pentru practicarea eficientă a profesiunii didactice.<br>Dezvoltarea concepției și gândirii pedagogice. |

**8. Conținuturi**

| 8.1. Curs | Metode de predare | Observații |
|---|---|---|
| **1.Pedagogie ca știința educației (1).** Noțiuni introductive cu privire la conceptul de pedagogie. Definiții ale pedagogiei. Geneza și premisele istorice ale dezvoltării pedagogiei. Situația și statutul actual al pedagogiei. Problematica generală și identitatea științifică a pedagogiei. Domenii de acțiune și perspective teoretice. Legătura pedagogiei cu alte științe și caracterul ei interdisciplinar. | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **2.Pedagogie ca știința educației (2).** Sistemul științelor educației. Tipuri de teorii pedagogice. Paradigmele pedagogiei. Probleme vizând dezvoltarea terminologiei de specialitate. Metodologia specifică de cercetare ale pedagogiei. Importanța studierii pedagogiei de către viitoarele cadre didactice. | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **3.Educația ca obiect de studiu al pedagogiei (1).** Conceptul de educație. Asigurarea legăturii dintre generații. Interdependența dintre educație și dezvoltarea socială. Metafore ale educației. Educația ca formarea omului. Educația ca cultivarea trăsăturilor. Educația ca transmiterea valorilor. Educația ca oferire de ajutor. Educația ca introducere în societate. | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **4.Educația ca obiect de studiu al pedagogiei (2).** Necesitatea educației. Barierele educației. Factorii | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, | Nr. ore: 2 |

| | | |
|---|---|---|
| educației. Formele educației. Noile educații. Funcțiile educației. Contextul educației. Învățarea ca formă de activitate fundamentală a educației. Relația educațională. Fundamentele educației. | descoperirea dirijată, dezbaterea. | |
| **5.Direcții actuale de evoluție a educației.** Caracteristicile fundamentale ale educației. Educația de-a lungul întregii vieți. Autoeducația. Valorificarea deplină a educabilității | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **6.Dezvoltarea personalității umane – obiectivul final al educației.** Abordarea pedagogică a personalității. Structura personalității. Construcția internă a personalității. Dimensiunile principale ale dezvoltării personalității. Educația ca factor principal al dezvoltării personalității. | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **7.Problemele profesiunii didactice.** Personalitatea profesorului. Stilul pedagogic al profesorului. Rolul și statutul profesorului în societatea contemporană. Dimensiunile cunoașterii profesorului. Problemele deontologice ale profesiunii didactice. | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **8.Copilul în procesul educațional.** Probleme ale statutului copilului. Copilul subiect și obiect al educației. Cunoașterea și înțelegerea copilului. Maturitatea pentru școală a copilului. Copii cu necesități educative speciale. Copiii cu aptitudini speciale. | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **9.Tărâmuri ale educației (1). Familia. Creșa. Grădinița.** | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **10.Tărâmuri ale educației (2).** Școala. Criteriile calitative ale educației școlare. Alte instituții și organizații educaționale. | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **11.Curriculumul – paradigmă a pedagogiei postmoderne.** Conceptul de curriculum. Definirea operațională a conceptului de curriculum. Componentele structurale fundamentale ale curriculumului. Dimensiunile curriculumului. | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **12.Conținutul învățământului – vector al curriculumului.** Definirea conceptului de conținut al învățământului. Caracteristicile generale ale conținutului învățământului. Surse de selectare a conținuturilor. Criterii de selectare, structurare și dimensionare a conținuturilor. Indicatorii de pertinență ale conținuturilor. Transpoziția didactică. Alternative | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **13.Domeniile curriculumului.** Tipuri de curriculum. Mediile curriculare. Ciclurile curriculare. Ariile curriculare. Niveluri, cicluri, filiere și profiluri sau specializări. Caracteristicile proiectării curriculare. Modelul de proiectare curriculară centrat pe competențe. | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **14.Proiectarea curriculumului**.. Statutul conținuturilor în proiectarea curriculară. Interogații la care se răspunde prin proiectarea curriculară. Etapizarea procesului curricular. Produse curriculare fundamentale și auxiliare. Reforma curriculară din România. | Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |

**Bibliografie** (* *Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității*):


Bábosik István, *A neveléselméleti modellek elemei és változatai a XX. Században*, In: Bábosik István (szerk.), *A modern nevelés elmélete*, Budapest, Telosz. 7-25, 1997.
Báthory Zoltán,*Tanulók, iskolák – különbségek*, Budapest, Tankönyvkiadó, 1992.
Bocos, Mușata-Jucan,Dana, *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, București, Paralela 45., 2008.
Bontaș, Ion, *Pedagogie*, București, ALL.,2017
Carvet, S. Charles–Scheier, F. Michael, *Személyiségpszichológia*, Budapest, Osiris, 1998.
Cerghit, I. și alții, *Prelegeri pedagogice*. Iași, Polirom, 2001.
Ciolan, Lucian, Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar., Iași, Polirom, 2008.
Cristea, Sorin, *Dicționar de pedagogie*, Litera Educațional, Chișinău, 2002.
Cristea, Sorin, *Fundamentele pedagogiei*, Iași, Polirom, 2010.
Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Iași, Polirom, 2014.
Cucoș, Constantin, *Istoria pedagogiei*, Iași, Polirom, 2017.
Delors, Jaques, *Oktatás – rejtett kincs*, Budapest, Osiris, 1997.
Falus Iván, *A pedagógus*. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. 96-116., 2001.
Ferenczi Gyula-Fodor László, *A pedagógia tudományelméleti alapjai*, Kolozsvár, Stúdium, 1997.
Fodor László, *Általános és iskolai pedagógia*, Kolozsvár, Stúdium, 2005.
Fodor László, *A pedagógia alapjai* (Curs universitar expus pe situl: www.ms.sapientia.ro/www), 2007.
Fodor László, *Személyiségpedagógia*,Scientia, Cluj Napoca, 2008.
Horváth György, *Pedagógiai pszichológia*, Veszprém, Veszprémi Egyetemi Kiadó, 1998.
Golnhofer Erzsébet, *A tanuló*. In: Falus Iván (szerk.), Didaktika, Budapest, NT. 77-95., 2001.
Joița, Elena, *Pedagogia*, Iași, Polirom, 1999.
Kozma Béla, *Pedagógia*, Pécs, Comenius Bt, 1998.
Kron, Friedrich, W. *Pedagógia*, Budapest, Osiris, 1997.
Nagy József, *XXI. század és nevelés*, Budapest, Osiris, 2000.
Nagy József, *Új pedagógiai kultúra*, Mozaik, Budapest, 2010.
Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, București, EDP, 1996.
Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie*, Iași, Polirom, 2002.
Planchard, Emile, *Pedagogia școlară contemporană*, București, EDP, 1992.
Stan Emil, *Pedagogie postmodernă*, Institutul European, București, 2005.
Stan Liliana, *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*. Polirom, Iași, 2004.
Ungureanu, Dumitru, *Educație și curriculum*, Timișoara, Eurostampa, 1999.
Zsolnai József, *A pedagógia új rendszere címszavakban*, NT, Budapest, 1996.


| **8.2. Seminar** | **Metode de predare** | **Observații** |
|---|---|---|
| 1. Sistemul actual al științelor pedagogice | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 2. Problema educabilității în zilele noastre | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 3 Copilul ca obiect și subiect al educației. Rolul învățării în dezvoltarea personalității. | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 4. Tărâmurile principale ale educației și instrucției | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Instituții educaționale | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 6. Structura biopsihosocială a personalității umane și elaborarea obiectivelor pedagogice. | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 7. Autoeducația și educația permanentă – necesități pedagogice ale epocii contemporane | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 8. Domeniile clasice ale educației școlare | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 9. Noile educații | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 10.Pedagogii alternative | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 11. Figuri celebre ale gândirii pedagogice universale | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 12. Documente curriculare europene | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 13. Reforma curriculară din România | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 14. Interrelațiile dintre cultură, civilizație, societate și educație | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |

Bibliografie (* *Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității*):


Bábosik István, *A neveléselméleti modellek elemei és változatai a XX. Században*, In: Bábosik István (szerk.), A modern nevelés elmélete, Budapest, Telosz. 7-25, 1997.

Báthory Zoltán,*Tanulók, iskolák – különbségek*, Budapest, Tankönyvkiadó, 1992.

Bocos, Mușata-Jucan,Dana, *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, București, Paralela 45., 2008.

Bontaș, Ion, *Pedagogie*, București, ALL.,2017

Carvet, S. Charles–Scheier, F. Michael, *Személyiségpszichológia*, Budapest, Osiris, 1998.

Cerghit, I. și alții, *Prelegeri pedagogice*, Iași, Polirom, 2001.

Ciolan, Lucian, Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar., Iași, Polirom, 2008

Cristea, Sorin, *Dicționar de pedagogie*, Litera Educațional, Chișinău, 2002.

Cristea, Sorin, *Fundamentele pedagogiei*, Iași, Polirom, 2010.

CUCOȘ, Constantin, *Pedagogie*, Iași, Polirom, 2014.

Cucoș, Constantin, *Istoria pedagogiei*, Iași, Polirom, 2017.

Delors, Jaques, *Oktatás – rejtett kincs*, Budapest, Osiris, 1997.

Falus Iván, *A pedagógus*. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. 96-116., 2001.

Ferenczi Gyula-Fodor László, *A pedagógia tudományelméleti alapjai*, Kolozsvár, Stúdium, 1997.

Fodor László, *Általános és iskolai pedagógia*, Kolozsvár, Stúdium, 2005.

Fodor László, *A pedagógia alapjai*, (Curs universitar expus pe situl: www.ms.sapientia.ro/www), 2007.

Fodor László, *Személyiségpedagógia*, Scientia, Cluj Napoca, 2008.

Horváth György, *Pedagógiai pszichológia*, Veszprém, Veszprémi Egyetemi Kiadó, 1998.

Golnhofer Erzsébet, *A tanuló*. In: Falus Iván (szerk.), Didaktika, Budapest, NT. 77-95., 2001.

Joița, Elena, *Pedagogia*, Iași, Polirom, 1999.
Kozma Béla, *Pedagógia*, Pécs, Comenius Bt, 1998.
Kron, Friedrich, W., *Pedagógia*, Budapest, Osiris, 1997.
Nagy József, *XXI. század és nevelés*, Budapest, Osiris, 2000.
Nagy József, *Új pedagógiai kultúra*, Mozaik, Budapest, 2010.
Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, București, EDP, 1996.
Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie*, Iași, Polirom, 2002.
Planchard, Emile, *Pedagogia școlară contemporană*, București, EDP, 1992.
Stan Emil, *Pedagogie postmodernă*, Institutul European, București, 2005.
Stan Liliana, Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Polirom, Iași, 2004.
Ungureanu, Dumitru, Educație și curriculum. Timișoara, Eurostampa, 1999.
Zsolnai JózsefA pedagógia új rendszere címszavakban. NT, Budapest, 1996.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studenții își vor forma și manifesta interese și atitudini favorabile profesiunii alese, și consonante cu pedagogia. Își vor forma interese stabile față de cele mai diverse probleme vizând educația și instrucția. Se va pune accent și pe dezvoltarea capacității lor de analiză, de dezbatere, de prezentare și de evaluare a activităților în grup și a prelegerilor scurte făcute de studenți. Studenții se vor relaționa pozitiv față de colegi, vor nutri atitudini prosociale, constructive, de cooperare și de creativitate.

**10. Evaluare**

**A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:**

Participare activă la orele de curs și seminar. Se permit două absențe de la orele de seminar.

**B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:**

| Tip activitate | | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|---|
| 10.4. Curs | | Cunoștințe din materialul de la curs. | Examen | 65% |
| | | Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacitații de transfer a acestora. | Examen | 20% |
| 10.5 . | Seminar | Participare activă, implicare și efectuarea lucrării de seminar. | Evaluare continuă, feed-back după prezentarea lucrării de seminar. | 15% |
| | Laborator | - | - | - |
| | Proiect | - | - | - |

| 10.6. Standard minim de performanță |
|---|
| **Cerințe pentru nota 5:**<br>- definirea sumară a noțiunilor de bază ale pedagogiei<br>- tratarea subiectelor la nivel de reproducere<br>- explicarea și interpretarea sumară a fenomenelor pedagogice<br>- prezentarea unei lucrări de seminar<br>- parcurgerea bibliografiei minimale obligatorii<br>- realizarea unui eseu pe o temă aleasă.<br>**Cerințe pentru nota 10:**<br>- definirea corectă și interpretarea pertinentă a conceptelor de bază ale pedagogiei<br>- interpretarea problemelor din perspectiva activităților educaționale practice<br>- aport personal la explicarea fenomenelor educaționale<br>- tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză<br>- parcurgerea bibliografiei obligatorii<br>- autonomie în prezentarea temelor<br>- participare activă și la seminariile, unde nu este susținătorul temei<br>- susținerea cu succes a unei teme de seminar și participarea efectivă la dezbateri și activități de grup<br>- realizarea unei sinteze pe o anumită temă care cuprinde cel puțin zece articole de specialitate<br>- realizarea unui referat de calitate, cu nuanțe certe de originalitate pe o temă liber aleasă. |

| | Semnătura titularului disciplinei: | Semnătura titularului /rilor de aplicații: |
|---|---|---|
| | Conf. univ. dr. FODOR Ladislau | Conf. univ. dr. FODOR Ladislau |
| Data: | Semnătura directorului de departament: | Semnătura coordonatorului programului de studii: |
| 16. 09. 2019 | Conf. univ. dr. FODOR Ladislau | Ș.l.dr.ing. Szabó László Zsolt |